

1.-INFORMACION GENERAL

- 1.1 Organización noruega que solicita: MISION ALIANZA DE NORUEGA EN NORUEGA.
- 1.2 Numero de proyecto en NORAD.
Numero del proyecto en BN (Bistandsnemda).
- 1.3 Nombre noruego del proyecto.
Nombre del proyecto en español: **PLAN ALTO NORTE**
Area / País: **BOLIVIA**
Nombre del contraparte local: **OTB's JUNTAS VECINALES – JUNTAS.**
- 1.4 aporte financiera recibida de NORAD en el alto de este informe (incluye gastos administrados para oficina central).

2.-SITUACION ACTUAL EN EL PROYECTO**2.1 Considere el desarrollo del proyecto comparando (relacionándolo) con objetivos y metas de desarrollo (vea también la solicitud/el contrato).**

El Plan Alto Norte PAN estructurado por tres programas, Educativo, Desarrollo Comunitario y Obra Evangélica, cuenta con 9 proyectos, cuya finalidad es la de contribuir a mejorar las condiciones de vida de la población involucrada en el PAN (Plan Alto Norte).

El Programa Educativo: Cuenta con 4 proyectos que benefician a una población total de alumnos efectivos 12.282, 13 directorios, 389 docentes, 36 administrativos, 4315 padres de familia, 4 asesores pedagógicos.

Proyecto Mejoramiento Educativo: Cobertura del programa educativo abarca acciones de infraestructura en las Unidades Educativas en Ejecución, actividades de seguimiento en 5 Unidades Educativas, procesos de capacitación en servicio a docentes.

En el proyecto de salud; En las Unidades Educativas de los Distritos 4,5 y 6 con los centros de salud y comisiones operativas (padres de familia y profesores) se realizo acciones de control médico y dental a niños del nivel primario, además de actividades de educación en salud a alumnos del nivel secundario.

Proyecto de Organización y Capacitación, se realizaron seminarios taller llegando para líderes de las juntas escolares orientado al análisis de las nuevas reformas legales, extendiendo la información a padres de familia. También capacitación periódica a las comisiones operativas de cada proyecto.

Proyecto de Infraestructura Escolar: se construyeron aulas distribuidas en las Unidades Educativas involucradas, con aporte local en efectivo y en mano de obra. Se realizaron trabajos de acción comunal se efectuó los vaciados de patios en 8 unidades Educativas con un promedio de superficie de 600 m². A través del Programa Intensivo de Empleo del Estado (PIE) se logro la construcción de 2 muros perimetrales.

Seguimiento.- En las Unidades Educativas en fase de seguimiento, se ha profundizado las relaciones entre las Organizaciones Locales, Entidades Estatales y Privadas para contribuir al mantenimiento y conservación de la Infraestructura ejecutada y además continuar impulsando acciones organizativas con la Junta Escolar y la Comunidad Educativa en la perspectiva de sostenibilidad de los proyectos.

El Programa Desarrollo Comunitario: Cuenta 3 proyectos con una cobertura del 26.500 habitantes 5.300, 32 jefes de sector y 4 Juntas Vecinales, distribuidas en 2 zonas: Huayna Potosí y Villa Ingenio II.

Con el propósito de que las organizaciones y grupos locales estén fortalecidos y participen en proyectos de desarrollo se realizaron las siguientes actividades:

Proyecto Infraestructura Comunitaria, se ha apoyado en la realización de conexiones domiciliarias en su cuarta fase de ejecución en Huayna Potosí. En la zona de Villa Ingenio II, se ha concretizado la construcción de 4 aulas, el Municipio tuvo una participación activa en las obras de infraestructura en la presente gestión.

Proyecto Organización y Capacitación se fortaleció la capacidad de gestión local de Juntas Vecinales y los roles que le asigna la nueva ley de participación Popular a través del desarrollo de módulos de capacitación (Roles de actores Sociales, Liderazgo y Participación Local, Participación ciudadana, Descentralización Administrativa, Ley SAFCO, Desarrollo sostenible, Genero y Desarrollo). Así mismo, se desarrollo eventos de capacitación dirigido a grupos de mujeres. Y finalmente se implemento un programa de alfabetización en coordinación con ALFALIT e Iglesias Vida Nueva.

Proyecto Educación en Salud, se establecieron contactos importantes con los Centros de Salud del Area (Busch y Mejillones), a través de convenios operativos con Servicios de Salud del Estado, realizándose eventos de capacitación al personal de salud de los centros en temas de Seguro Básico y Primeros Auxilios por técnicos. La relación de coordinación entre Centros de salud, Facultad de Odontología y organizaciones locales permitió el desarrollo de las actividades de control médico y dental, campañas de vacunación y acciones de educación en en mujeres en edad fértil.

Programa Obra Evangélica impulsa acciones con el propósito de contar con iglesias evangélicas locales fortalecidas a través de la capacitación de sus líderes, quienes impulsan acciones de desarrollo integral.

Cobertura del Programa: 8 Iglesias locales, 120 líderes, grupos de niños, jóvenes y adultos de las Unidades Educativas y Zonas de trabajo.

Proyecto Fortalecimiento de iglesias: Se ha promovido la participación de 8 iglesias evangélicas locales representados en el Comité de Obra Evangélica (COE). Pastores y líderes han participado en capacitaciones relativos a la práctica diaconal y temas sociales relativos al uso de drogas y alcohol. También se desarrollo eventos de capacitación dirigido a mujeres que participan en las Iglesias con temas: Liderazgo de la mujer en el siglo XXI y Violencia Intrafamiliar.

Proyecto Trabajo Juvenil y Familia: se han desarrollado actividades de capacitación y motivación a niños, jóvenes y adultos en las Unidades Educativas y zonas de trabajo.

2.2. Cuales son los resultados alcanzados en el proyecto el último año.

Programa educativo

- Se ha capacitado al 90 % de líderes locales (65) cumpliendo contenidos dirigidos a fortalecer la gestión local.
- 4455 de 5433 alumnos del nivel primario inferior con dos controles médicos y dentales; 1650 alumnos referidos a Centros de Salud y de Servicios de especialidad.
- 114 niños (as) entre 6 y 8 años se beneficiaran con atención oftalmológica (medición y dotación de lentes) en 9 Unidades Educativas.

- 4005 alumnos del nivel secundario, son replicadores de conocimientos a la población sobre enfermedades prevalentes en el sector, a través del desarrollo de 3 ferias de salud.
- 96% 374 docentes de 9 Unidades Educativas con procesos pedagógicos cualificados, logran elevar el índice de promoción a un 99% (12.282 alumnos), incidiendo en la tasa de repitencia en un 1% (122 alumnos) en 9 Unidades Educativas.
- 1200 niños del nivel primario de 1ro a 8vo grado de 9 Unidades Educativas han sido fortalecidos y reforzados en sus problemas y dificultades de aprendizaje.
- 9 Bibliotecas incrementan su material bibliográfico con 25 juegos de material didáctico y 400 textos.
- 42 Aulas construidas con participación social de padres de familia, con una capacidad instalada para 1680 alumnos, y 1 batería sanitaria en 9 Unidades Educativas.
- El trabajo de acción comunal de padres de familia en 9 U.E. ha permitido el vaciado de patio de 600m² en cada una, así mismo la construcción de muros perimetrales.
- Nuevo mobiliario distribuido a 9 U.E.: 252 mesas hexagonales y 1512 sillas, dotadas por el Gobierno Municipal bajo convenio de cooperación con las 1512 sillas, dotadas por el Gobierno Municipal bajo convenio de cooperación con las Juntas Escolares y MAN-B

SEGUIMIENTO

- 1224 de la U.E. de Tunari, Illimani, T. Katari, Huayna Potosí e Ingavi recibieron control dental y fluorización.
- 156 docentes fueron capacitados en innovaciones pedagógicas de acuerdo a la propuesta de la Reforma Educativa.
- En acción comunal de padres de familia se realizó la refacción de paredes internas y externas, repintado de pizarras, limpieza de pupitres, reposición de vidrios en la U.E. Villa Tunari y T. Katari

PROGRAMA DESARROLLO COMUNITARIO

- En la zona Huayna Potosí beneficiaron 412 familias con conexiones domiciliarias de alcantarillado de 860 programadas, llegando a un 48% de ejecución. También se ejecutaron obras complementarios en el Centro Comunal, vaciado de patio, muro perimetral para una mayor funcionalidad de la sede social.
- La capacidad de gestión local desarrollada por la junta vecinal de Villa Ingenio II ante el Municipio permitió la conclusión de 4 nuevas aulas beneficiándose a 160 nuevos alumnos
- 210 niños menores de 5 años con control médico y dental, y 340 niños vacunados y 70 mujeres recibieron información de enfermedades prevalentes en ambas zonas.
- 27 mujeres son alfabetizadas, incluyendo el contenido programático.

PROGRAMA OBRA EVANGELICA

- El Comité de Obra Evangélica (COE) en la presente gestión consolida su vigencia con 24 miembros, entre pastores y diáconos de 8 iglesias involucradas en el plan.
- 100 mujeres de las iglesias han participado de la capacitación de violencia intrafamiliar y liderazgo de la mujer.
- 116 líderes y Pastores participaron en capacitación con enfoque integral, integrando lo bíblico con temas de la realidad nacional

- El liderazgo de 10 nuevas iglesias de una sola denominación (Dios de la Profecía), participaron de los últimos 2 eventos de capacitación.
- Grupo de niños, jóvenes y adultos fortalecen sus relaciones familiares a través de la participación en las actividades charlas con padres de familia, campamentos de jóvenes, Campeonato Intercolegial de Fútbol, Escuela Bíblica vacacional del proyecto trabajo juvenil y familia.
- Se fortalece la relación entre liderazgo de la comunidad e Iglesia, mediante encuentros entre las organizaciones locales, que constituyen espacios de socialización de experiencias: logros y debilidades.

2.3. Informe de posibles variaciones en relación a los planes anuales aprobados y las actividades planificadas. Si existe variación justificar (explicar por que).

Programa educativo.

En el proyecto de organización y capacitación no hubo variaciones.

Salud escolar presentó variación por la por la inestabilidad del personal médico debido a aspectos políticos partidarios, que afectaron a la realización de las actividades al 100%, planeadas para la gestión.

Mejoramiento educativo optimizó recursos por la participación de técnicos de instituciones educativas, efectuando transferencias de montos reducidos al proyecto de infraestructura en 2 unidades educativas y el proyecto salud de una Unidad Educativa de acuerdo a las necesidades existentes.

En el proyecto infraestructura escolar, el aporte local fue lento por parte de la Comunidad y la contraparte del Municipio tuvo retraso en la provisión de materiales de construcción alterando el cronograma de conclusión de obras en la gestión. El apoyo económico que recibió de otros proyectos para la conclusión de obras se debe a la fluctuación de tipo de cambio de la moneda en el mercado, afectando a las nuevas cotizaciones y adquisición de material de construcción.

Programa desarrollo comunitario

El proyecto de infraestructura comunitaria, 365 familias realizaron su conexión domiciliar de alcantarillado por cuenta propia, debido a problemas administrativos internos en la junta vecinal, determinó que vecinos de la zona no depositen su contraparte local oportunamente. Existiendo un saldo favorable en el Proyecto que fue ejecutado.

Uno de los aspectos, que afectó al desarrollo de las actividades de los tres programas fue el desembolso del presupuesto a las comunidades a inicio de cada gestión, sumándose a esto la demora que existe en el sistema bancario en la apertura de cuentas a nombre de las organizaciones locales y la otorgación de chequeras respectivamente

2.4 Se a efectuado cambios en relación a los planes originales para la del proyecto (autosugestión/hacerse cargo localmente).

Se presento cambios en el proyecto infraestructura comunitaria: Al contar con un saldo favorable de aproximadamente \$USD 4899 debido a las conexiones domiciliarias no ejecutadas.

Frente a la nueva organización territorial que divide en tres secciones a la zona de Huayna Potosí, la Junta Vecinal y los líderes de la comunidad deciden utilizar los recursos económicos existentes de \$USD 2.802 en la elaboración de la planimetrías por secciones, actividad que se concretiza a fines de gestión.

Se ejecuta 283 m lineales de red matriz beneficiando a 198 familias de las 3 secciones de Huayna Potosí, que les permite contar posteriormente con las conexiones domiciliarias; inicialmente el proyecto de red matriz fue ejecutado por Aguas del Illimani, Municipio y la Comunidad no logrando cubrir el sistema de alcantarillado en su totalidad, existiendo necesidad de concluir con el tendido para el posterior beneficio de las familias con conexiones domiciliarias, proyecto ejecutado por el Municipio MAN-B y la Comunidad.

En el programa Educativo el proyecto de salud realizo la actividad campaña oftalmológica junto al Municipio, Organización Panamericana de Salud y padres de familia, actividad no planificada en la gestión, que logra ejecutarse por existir contraparte de las instancias antes mencionadas.

3.- Experiencias del ultimo año del proyecto y que se quiere enfatizar al continuar las actividades.

3.1 Evalúe lo fuerte y lo débil de la sostenibilidad del proyecto en cuanto a (Vea puntos siguientes y también el modelo globo encontrado en el libro Caring Sharing Daring)

3.1.1 Como la complejidad del proyecto (Perfil de Actividades), es adecuado a factores externos: (Necesidades locales, Ofertas del Estado en el Area, Situación Cultural, participación local, accesibilidad de recursos locales, relaciones ecológicas, etc.).

- La Ley de Participación Popular y la descentralización administrativa ampliaron la jurisdicción y competencias del Gobierno Municipal, junto al reconocimiento de formas de participación ciudadana. Es así que el Municipio busca una relación fluida con las organizaciones sociales de base, este proceso fue favorable para las juntas vecinales y escolares involucradas en el desarrollo del plan, haciendo que las demandas comunitarias identificados en los diferentes proyectos encontraran espacios de concentración con el Municipio. Sin embargo, la burocracia que se da al interior del Gobierno Municipal limitan su eficiencia.
- Existe debilidades en procesos de descentralización de los recursos materiales y financieros hacia las sub alcaldías limitando su funcionalidad
- La Reforma Educativa avanza en su proceso de implementación, pero hay la necesidad de contar con más asesores pedagógicos que eleven la frecuencia de supervisión y orienten la práctica Educativa. El plan cuenta con la participación de 4 Asesores que resulto insuficiente en su cobertura de 9 Unidades educativas .En esta misma dirección, se profundizo en la gestión una coordinación interinstitucional con entidades públicas y privadas, fortaleciendo acciones en la capacidad docente.
- La planificación participativa puesta en práctica con las organizaciones y grupos locales, han permitido que los actores sociales sean mas “sujetos” de su desarrollo identificado y priorizado las necesidades colectivas en talleres, a partir de la misma estructura la planificación operativa anual (POA), instrumento que guía la dirección y ejecución de cada uno de los Proyectos del Plan Alto Norte por las Organizaciones locales (juntas vecinales, juntas escolares y comisiones operativas). Este proceso de planificación constituye un insumo básico para la planificación municipal.
- La falta de una mayor dotación de ítems por parte del Estado en las diferentes Unidades Educativas, crea dificultades en la organización de los recursos humanos (docentes). La Dirección de Educación que no logra superar el desequilibrio distributivo de docentes en las diferentes áreas de la Ciudad de El Alto, dando lugar

a que padres de familia efectúen un pago mensual a docentes que no cuentan con ítems en algunos establecimientos.

- La relación interinstitucional establecida a partir del plan, impulso la necesidad de un trabajo conjunto con varias instituciones de carácter privado, socializando experiencias metodológicas de capacitación y fortaleciendo acciones sectoriales
- La inestabilidad del personal médico en los centros de salud, la falta de insumos y equipamiento adecuado influyeron en los alcances que tuvo el proyecto de salud en sus diferentes actividades, seguimiento en casos de enfermedad, controles médicos y otros.
- El plan con los diferentes proyectos implementados a generado participación comunitaria, reflejado en el aporte local, en los procesos de toma de decisiones en la dirección y ejecución de las actividades por las organizaciones locales.
- Movilizaciones sociales de la población ante instituciones principalmente estatales: Municipio, Dirección Distrital de Educación, Unidad desconcentrada de salud, acciones que fueron favorables para los resultados alcanzados.
- La comprensión de una diaconía integral y el desafío de la práctica a las iglesias evangélicas involucradas en el plan, ha sido determinante para el desarrollo de las actividades con grupos de niños(as), jóvenes y adultos de las Unidades Educativas y zonas de trabajo. Considerándose la necesidad de renovar estrategias que motiven a la iglesia a continuar comprometiéndose con su comunidad.

3.1.2 Explicar como se ha adecuado la capacidad de la organización para manejar el proyecto al tamaño (complejidad) del proyecto:

(Conocimientos y experiencias del personal, motivación, capacidad administrativa, cultura intraorganizacional, aptitudes para planifica y evaluar, economía, manejos económicos, etc.)

El área urbana está constituido por 16 personas. Una Coordinadora de Area, 3 Responsables de Programa, 9 facilitadores, 3 administrativos; estructura orgánica que ha delineado el trabajo en equipo con dirección a los propósitos del plan.

La interdisciplinariedad y la identificación diaconal existente entre el personal ha permitido que se revitalice constantemente el accionar de los proyectos con la práctica comunitaria.

La capacidad asociativa y reflexiva de los recursos humanos que implementaron los proyectos junto a la comunidad ha sido importante para afrontar momentos de conflicto presentados en ciertas fases de ejecución, que posteriormente y por la evolución de los mismos llegaban a su resolución.

La capacitación del personal es una necesidad permanente dado que los procesos de la realidad son dinámicos y requieren una lectura y comprensión de los hechos sociales que se presentan en el contexto.

3.1.3 Explicar cómo se ha adecuado la capacidad para manejar el proyecto a los factores externos como (accesibilidad a personal profesional/calificado, aptitud para colaborar con otras organizaciones y el estado, aptitud para aprovechar recursos locales etc.)

La coordinación interinstitucional se ha profundizado, con instituciones privadas y estatales que realizan acciones de educación en el área de intervención del Plan, como es la Comisión Episcopal, CERPI, CEBIAE, Fundación Paulo Freyre, Programa de apoyo a la Reforma Educativa (PAR), Dirección de Educación del Municipio y Dirección Distrital de Educación, creando junto a MAN-B (Area Urbana) una mesa de

trabajo sectorial en educación cuya propuesta está dirigida a aunar esfuerzos institucionales en la perspectiva del fortalecimiento institucional para la gestión de proyectos educativos y acciones en capacitación docente.

De la misma manera se promueve el Foro Urbano junto a otras instituciones como Gregoria Apaza, Red Hábitat, Radio FIDES, FEJUVE (Federación de Juntas Vecinales), Oficialía de Desarrollo Humano del Gobierno Municipal y MAN-B. El foro plantea la propuesta de generar un espacio de interpelación y opinión pública favorable a la organización del Municipio del Alto.

El Municipio en esta gestión cumplió con el convenio de cooperación establecida con las organizaciones (juntas vecinales, juntas escolares y MAN-B), permitiendo la conclusión de obras programadas.

3.2 Considerando todas estas experiencias: ¿Cuáles son los cambios que se buscan realizar para lograr que el proyecto sea más sostenible?

- Continuar fortaleciendo la capacidad de gestión de las organizaciones locales de base en dirección al Gobierno Municipal, promoviendo una actitud propuesta.
- Profundizar el proceso de la Planificación Participativa reflejado en los Planes Operativos, los mismos que serán compatibles a los POA's del Municipio, siendo que el enfoque del nuevo Plan converge con la del Plan de Desarrollo Municipal.

Fecha 29/01/02